

‘Alle leerlingen kunnen zich ontplooiën met aandacht voor mogelijkheden, talenten en specifieke onderwijsbehoeften.’

‘WAT HEEFT DEZE LEERLING NODIG OM TE LEREN?’

Als school dragen we hier een grote verantwoordelijkheid. De zorg op school en de pedagogisch-didactische aanpak van het schoolteam is belangrijk.

De leerkracht vertrekt vanuit de verschillen tussen leerlingen om de lessen voor te bereiden en bij te sturen. Stimuleren, differentiëren en remediëren staan in functie van optimale leerontwikkeling van alle leerlingen.

GROEIGESPREKKEN MET LEERLINGEN

Systematisch individuele gesprekken met leerlingen worden georganiseerd = groeigesprek (7 weken)

De leerlingen kunnen hun gedrag vaak zelf verklaren of zelf oplossingen formuleren die kunnen bijdragen tot een specifiekere aanpak. Deze gesprekken hebben een positieve invloed op het welbevinden van de leerling omdat hij zich actief betrokken voelt met respect voor zijn persoonlijke mening en inbreng.

Een positieve relatie met begrip voor de cultuur en het thuismilieu van de leerling is een belangrijke factor voor leerlingen die opgroeien in risicosituaties. Het opbouwen, voortzetten of herstellen van een goede relatie met de leerling staat voorop.

In het gesprek met de leerling houdt de school rekening met de loyaliteit van de leerling ten aanzien van zijn ouders, familie, etnisch-culturele groep, medeleerlingen, ...

GESPREKKEN MET OUDERS

Ouders zijn ervaringsdeskundigen wat hun kind betreft. Er wordt samen gezocht naar een geschikte aanpak. De school staat in voor een transparante communicatie, die noodzakelijk is om de tussenkomsten op school en thuis onderling te kunnen versterken.

Als school nemen wij het initiatief, ook bij ouders die moeilijk bereikbaar zijn of niet spontaan meewerken. Het kan gaan om het inzetten van een tolk, brugfiguur of intercultureel bemiddelaar, maar ook om het benutten van informele momenten aan het onthaal.